

از گوشه و کنار

تراکم فروشی ۳۰ سال گذشته
پایتخت به اندازه کل تاریخ آن است

رئیس شورای اسلامی شهر تهران گفت: در طول ۳۰ سال گذشته به اندازه کل تاریخ تهران در معابر شهری آن تراکم فروشی انجام شده و ساختمان های ۳ یا ۳ طبقه به ۵ یا ۶ طبقه افزایش یافته است. به گزارش ایرنا، محسن هاشمی افزود: متاسفانه تراکم فروشی ها بر اساس تقاضا اتفاق افتاده است نه بر اساس الگوی حمل و نقل عمومی. او اظهار کرد: سیاست شهر سازی در تهران و سایر کلانشهرها طی دهه های اخیر دچار انحراف بزرگ شده و آن بی توجهی به الزامات توسعه مبتنی بر حمل و نقل عمومی است. هاشمی تأکید کرد: توسعه مبتنی بر حمل و نقل عمومی تلاش می کند رابطه متعادل و متناسب بین بار گذاری و کریدورهای حمل و نقل برقرار سازد تا عرضه و تقاضای سفر به صورت متناسب و متعادل توزیع شود و گره های ترافیکی ایجاد نکند. او ادامه داد: یک خط مترو روزانه ظرفیت یک میلیون سفر را دارد و این به اندازه یک بزرگراه ۵۰ خطی رفت و ۵۰ خطی برگشت است. هاشمی با اشاره به ضرورت توسعه حمل و نقل عمومی عنوان کرد: اگر هم ما می خواستیم مجوز ساخت برج دهیم باید در کنار خط مترو می دادیم نه در حاشیه یک خیابان ۲۰ یا ۳۰ متری مجوز برج ۲۰ یا ۳۰ طبقه بدهیم.

دستگیری ۱۸۷ سارق، زورگیر و
محکوم فراری در پایتخت

رئیس پلیس پایتخت از دستگیری ۱۸۷ سارق، زورگیر و محکوم فراری در پایتخت خبر داد. به گزارش ایسنا، سردار حسین رحیمی گفت: همکاران من پس از حدود یک ماه انجام کار اطلاعاتی و پلیسی و جمع آوری ادله و شواهد چهارمین مرحله از طرح کاشف را به مرحله اجرا درآوردند که در جریان آن ۱۸۷ سارق، زورگیر و مجرم فراری دستگیر شدند. او بیان اینکه در اجرای این طرح ۴۷ باند متلاشی شد ادامه داد: ۱۱ باند مربوط به سرقت به عنف نظیر زورگیری و کیف قاپی، ۱۵ باند مربوط به سرقت از منازل، ۱۰ باند مربوط به سرقت خودرو و لوازم خودرو و دو باند نیز مربوط به جعل و کلاهبرداری بودند. همچنین یک باند سه نفره که تهدید به اسیدپاشی کرده بودند از سوی مأموران دستگیر شدند. رحیمی درباره وضعیت دختر بچه ۲۱ ماهه ای که اوایل تابستان امسال در منطقه قلعه نو شهری مفقود شد گفت: همان ساعات اولیه اعلام خبر مفقودی این دختر بچه تیم های ویژه پلیس آگاهی رسیدگی به موضوع را در دستور کار خود قرار داده و رسیدگی به این پرونده همچنان ادامه دارد. او با بیان اینکه توقع داریم تا خانواده این دختر بچه با پلیس همکاری بیشتری کنند اعلام کرد: بررسی ها و سرخ های که ما از این پرونده به دست آورده ایم حاکی از آن است که بحث ربایش این دختر بچه منتهی است.

آخرین جزئیات از ابلاغ طرح
خسونت زدایی از مدارس

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش گفت: سرزش کردن، تخریب کردن، نامید کردن، مقایسه کردن و نامید کردن دانش آموزان و آثار نامناسب روحی و روانی آن بیشتر از خسونت فیزیکی است. به گزارش میزان، رضوان حکیم زاده درباره آخرین جزئیات ابلاغ طرح خسونت زدایی از مدارس که مقرر بود مهر ماه در مدارس اجرایی شود اعلام کرد: بر اساس آخرین اقدامات این طرح ابتدای آبان ماه در مدارس ابتدایی اجرایی خواهد شد. او با اشاره به اجرای بسته توانمندسازی آموزگاران در مدارس اظهار کرد: یکی از برنامه های مهم ما طرح خسونت زدایی همه جانبه محیط مدارس با تأکید بر کرامت انسانی دانش آموزان است. دانش، نگرش و مهارت های لازم را در بر میان ایجاد کنیم. حکیم زاده گفت: مدرسه یک بعدروانی اجتماعی آکادمیک دارد و باید با کود کان متناسب با شرایط خودشان رفتار کرد. در همین راستا کود کان باید در فضای مدارس احساس شادابی و نشاط داشته باشند.

۵۷ نماینده مجلس طرح

یک فوریتی «رفع انحصار

از زبان انگلیسی در نظام

آموزش همگانی کشور»

را به هیأت رئیسه مجلس

ارسال کردند. بر اساس این

طرح آموزش زبان انگلیسی

از برنامه مدارس حذف و

اختیاری اعلام شده است

کارشناسان حوزه آموزش و پرورش معتقدند این تصمیم مجلس اشتباه است و عدالت آموزشی را زیر سوال می برد. همچنین نمایندگان موظفند در این ناعدالتی آموزشی پاسخگوی مردم باشند.

از دست رفتن تنها فرصت آموزش

فارغ از تصمیمات نمایندگان مجلس باید به این موضوع اشاره کرد که در میان مردم، به اندازه زیادی ضعف در زبان انگلیسی دیده می شود و حالا تصور کسب اصلی ترین فرصتی که در اختیار افراد برای آشنایی با زبان انگلیسی است، در مدرسه از آنها گرفته می شود، اما خوب است فراموش نکنیم غالب پدر و مادرهایی که فرزندانشان را برای تحصیل روانه مدارس دولتی می کنند، از کدام قشر اقتصادی هستند و خوب است کمی به هزینه های هنگفت کلاس زبان خارج از مدرسه هم فکر کنیم و به روزی فکر کنیم که پدر و مادری به هر دلیلی هزینه کلاس کنایی را نداشته باشند و آن فرزند یک کلام از زبان بین الملل دنیا نداند و بعدتر وارد دانشگاه شود و همه های او را زانگان بیگانه مقابلش قرار بگیرد و آن وقت این سوال مطرح می شود که پس تکلیف او که می خواست به دانشگاه برود چه و آن موقع لاید چنین شائبه ای پیش می آید که گویا اولویت با آنها نیست بوده که نمی خواستند دانشگاه بروند و خلاصه هزار اما و اگر دیگر که نشان از پای لنگ چنین طرحی است.

تمام حرف این است که گرچه ناکارآمدی آموزش در مدارس را همه ما تجربه کرده ایم و کارشناسان زیادی از آن گفته اند، اما وقتی حرف چنین طرحی به میان می آید، بحث تبعیض مطرح می شود و یاد افشار ضعیف و ساکنان روستاها و شهرهای کوچکی می افتیم که امکان حضور در آموزشگاه های آزاد را ندارند و در مقابل حضور در آموزشگاه های معتبر برای خانواده ها مرفه عادی است و وقتی این موضوع چالشی می شود که این دو گروه از دانش آموزان باید در کنکور سراسری و دیگر مراحل تحصیلی با هم رقابت داشته باشند و آنجاست که جوابی برای آن نداریم!

بحث ها به ضرر دانش آموزان است، بیان کرد: استاندار دبیران ملی برای آموزش زبان های مختلف در دنیا به عنوان الگو وجود دارد و ما از این استاندارد بین المللی استفاده کردیم. در این حال مسائل بومی و فرهنگی خودمان را در کتب دیده و رعایت کرده ایم اما حالا نمایندگان می خواهند درس به این مهمی را که برای همه دانش آموزان مهم است حذف کنند، این کار به سود دانش آموزان نیست.

او به مشکلات یادگیری زبان در مدارس اشاره کرد و گفت: برخی نمایندگان می گویند که دانش آموزان در مدرسه زبان یاد نمی گیرند برای همین باید این درس حذف شود. این استدلال درست نیست. اول اینکه وقت کافی برای آموزش زبان انگلیسی در مدارس وجود ندارد. ۹۰ دقیقه آموزش در هفته برای یک محصل دبیرستانی اصلاً کافی نیست و البته تراکم بالای کلاس موجب می شود تا معلم نتواند آموزش اصولی داشته باشد، بنابراین مجلس باید برای این مسائل برنامه ریزی داشته باشد.

حذف زبان انگلیسی در مدارس با واکنش های زیادی از سوی کاربران مجازی مواجه شد. بسیاری از کاربران از اهمیت این زبان نوشته اند و وعده ای گفتند در کشورهای دیگر از سه سالگی آموزش زبان انگلیسی را شروع می کنند، اما در ایران همان آموزش های دست و پا شکسته را هم حذف می کنند.

زبان انگلیسی ابزاری برای
شستشوی مغزی جوانان!

در حالی برخی از نمایندگان مجلس کمر هم به قلع و قمع زبان انگلیسی در مدارس بسته اند که به گفته کارشناسان هم اکنون بیش از ۴۰ درصد مطالب علمی در دنیا به انگلیسی منتشر می شود و این زبان به اصلی ترین وسیله ارتباطی و نوشتاری بین المللی تبدیل شده است. محدود کردن یادگیری زبان انگلیسی به پویایی ارتباط ما با دنیای کنونی و حضور ایران در جهان امروز لطمه می زند.

برخی معتقدند این طرح که موجب تحیر و تعجب کارشناسان آموزشی نیز شده است، می تواند دلایل غیر آموزشی هم داشته باشد. برخی از مسئولان تصور می کنند آشنایی نسل جوان با زبان های بیگانه از جمله انگلیسی، باعث می شود که آنان ساده تر به دام تهاجم فرهنگی قرار بگیرند و آن کشورها را زبان انگلیسی به عنوان ابزاری برای شستشوی مغزی و تربیت نسل جوان بهره بگیرند و در این شرایط دیگر تربیت نسل جوان با نظام ارزشی و ایدئولوژی کشور مشکل خواهد بود.

از سوی دیگر در رابطه با این تصمیم مجلس شورای اسلامی، بسیاری از



کارشناسان تعلیم و تربیت این طرح را غیر کارشناسی می دانند و معتقدند در طرح نمایندگان برای حذف آموزش زبان انگلیسی در مدارس که موجب خصوصی سازی آن می شود، بوی مافیای به مشام می رسد و این طرح بازی در زمین مافیای آموزش است که می خواهد آموزش را از سیطره دولت خارج و به بخش خصوصی هسند، علاقه و با نا کار آمد جلوه دادن آموزش و پرورش خصوصاً در امر آموزش زبان انگلیسی برای خود مافیایی مشابه مافیای کنکور درست کند.

استدلال نمایندگان که لایحه حذف آموزش زبان انگلیسی در مدارس را امضا کردند، در نوع خود جالب و قابل توجه است. آنها می گویند تمام دانش آموزانی که اکنون موظف به گذراندن درس زبان انگلیسی هستند، علاقه به تحصیل در دانشگاه ندارند، بنابراین اجبار در زبان انگلیسی می تواند در ضعف تحصیل این گروه از دانش آموزان تأثیر گذار باشد. دلایل و چرایی این نمایندگان برای حذف زبان انگلیسی این ذهنیت را ایجاد می کند که گویا برخی از نمایندگان مجلس نیاز به زبان انگلیسی را فقط محدود به دانشگاه و تحصیل در دانشگاه می دانند. گویا از نظر آنان افرادی که به هر دلیلی تمایل به تحصیل در دانشگاه ندارند هیچ بر خورده و مسراوده ای به جهان خارج نخواهد داشت و نیازی به زبان انگلیسی احساس نخواهند کرد.

با این حال نمایندگان در ادامه پیشنهاد کرده اند که در مناطق دور افتاده و محروم که «به هیچ عنوان امکان برقراری آموزشگاه های آزاد» فراهم نیست، آموزش و پرورش با همکاری یکی از دانشگاه های مجری طرح «امکان آموزش فشرده یک پادوزبان فقط برای دانش آموزان شاخه نظری» را فراهم

کند. این در حالی است که ۵۷ نماینده مجلس طرح یک فوریتی «رفع انحصار از زبان انگلیسی در نظام آموزش همگانی کشور» را به هیأت رئیسه مجلس ارسال کردند. بر اساس این طرح آموزش زبان انگلیسی از برنامه مدارس حذف و اختیاری اعلام شده و دانش آموزانی که تمایل دارند به زبان انگلیسی مسلط شوند برای یادگیری می توانند به آموزشگاه های آزاد مراجعه کنند.

این طرح در حالی مطرح می شود که زبان انگلیسی یکی از مهم ترین دروس در مدارس است، اما بر اساس چنین طرحی دانش آموزان لازم نیست به صورت اجباری زبان یاد بگیرند و از سوی دیگر واضح است که زبان انگلیسی به عنوان زبان بین المللی مورد استفاده عموم مردم جهان است و در بسیاری از کشورها به راحتی صحبت می شود.

زبان انگلیسی دلیل ضعف درسی
دانش آموزان

بر اساس این طرح قرار است آموزش تمامی زبان های انگلیسی و غیر انگلیسی اختیاری، از محیط مدرسه خارج و به آموزشگاه های آزاد سپرده شود. در این میان هزینه آموزش یادگیری زبان انگلیسی نیز به عهده دانش آموز خواهد بود.

بررسی

چرا نوجوانان به فضای مجازی پناه می برند؟

یک روان شناس دلایل تمایل نوجوانان به تنهایی و پناه بردن به فضای مجازی را تشریح کرد و به ارائه راهکارهایی برای افزایش ارتباط اجتماعی آنها پرداخت.

به گزارش ایسنا، حمیرا آزادمنش با اشاره به دلایل تمایل بیشتر نوجوانان به تنهایی و پناه بردن به فضای مجازی گفت:

تنهایی ممکن است حالت بین فردی داشته باشد که از ضعف مهارت های ارتباطی و ندانستن روش های درست انتقاد و ارتباط نشات می گیرد. نوع دیگری از تنهایی درونی است که در این حالت فرد دائماً احساسات خود را سر کوب و از برون ریزی آنها جلوگیری می کند. همچنین در حالتی دیگر، فرد هویت منسجم و روابط اجتماعی مطلوبی دارد اما باز هم احساس تنهایی می کند. این نوع حس، تنهایی وجودی است که درباره رابطه فرد با دنیا رخ می دهد. او ادامه داد: در دوره نوجوانی فرد کوله باری به نام تنهایی دارد که در داخل آن باید بی هویتی، تعارضات و تضادهای فکری را جای دهد و این کوله بار به دوش او سنگینی می کند. وقتی که فرد از طریق انسان های مهم زندگی نیازهای خود را تأمین نکرده و کنش و واکنش خوبی را دریافت نکند، به ناچار به جایی پناه می برد تا این بار خالی کند.

این روانشناس که در یک برنامه رادیویی صحبت می کرد، با اشاره به دلایل الگوبرداری نوجوانان از فضای مجازی و روش های ایجاد هویت مستقل در آنها نیز تصریح کرد: زمانی که نیازهای روانی و اجتماعی یک نوجوان با آن همه تعارضات درونی و حس تنهایی در خانواده تأمین نشود، از آنچه که در فضای مجازی می بیند الگوبرداری می کند. اگر منابع هویتی درستی را در جامعه عرضه کرده و در رسانه های عمومی مانند صدا و سیما از الگوهای آزاد اندیش استفاده کنیم، نوجوان احساس می کند می تواند از ادانه نظر خود را بیان و نظر دیگران را نیز دریافت کند. اینجاست که می تواند به یک منبع هویتی درست نزدیک شود.

یوسف خدابنده لو در مانگر کلینیک سلامت ذهن سازمان فضای مجازی سراج نیز در پاسخ به این سؤال که روابط در فضای مجازی چگونه سبب تنهایی در نوجوان می شود؟ گفت: در فضای مجازی روابط متعددی داریم که عمق و صمیمیت آنها به شدت پایین است. در این فضا به محض دلچسوری افراد یکدیگر را حذف می کنند، یعنی نوجوان به راحتی در این فضا به دست دیگران کنار گذاشته می شود و مجالی برای آموختن



مهارت تحمل و بردباری نمی یابد. در واقع به دلیل ویژگی های نوجوان روابط گسترده اما سطحی پیدا می کند که می تواند منجر به احساس تنهایی در نوجوان شوند.

وی افزود: از سوی دیگر نوجوان در این فضا دائماً به دنبال لایک و تایید گرفتن از دیگران است و از فعالیت های روزمره زندگی دور شده و هر چه بیشتر در لاک تنهایی خود فرو می رود. این پژوهشگر ضمن ارائه راهکار برای والدین برای کنترل منطقی برنامه نوجوانان نیز توضیح داد: والدین به دلیل علاقه ای که به فرزندانشان دارند، محدودیت هایی برای آنها ایجاد می کنند که البته تربیت درست در فرزند پروری هم حکم می کند تا حد اکثر محبت و قانون گذاری را در نظر بگیریم. والدین فرزندان چون به آسیب های فضای مجازی آگاهی دارند، علیرغم تمام ویژگی های مثبت این فضا، فرزندان را محدود می کنند که از نظر فرزندانشان ممنوعیت است.